

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2020/21

| | | |
|--|--|--------------------------|
| Nome e cognome del docente Rosa Patrizia Chiriaco | | |
| Disciplina insegnata. Lingua Francese | | |
| Libro/i di testo in uso Bon à savoir, Loescher ed. | | |
| Classe e Sezione II H | Indirizzo di studio Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale | N. studenti 20 |
| <p>Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua e di base nelle lingue straniere; • imparare a imparare: acquisire un metodo di studio • competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare • spirito di iniziativa e imprenditorialità | | |
| <p>Competenze o traguardi di competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza attiva (parlare, scrivere), • Competenza recettiva (ascoltare, leggere). • Si dovranno acquisire le seguenti competenze • chiave di cittadinanza: • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile. | | |

Conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche

MON QUOTIDIEN

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|---|---|
| <p>Parler d'un événement au passé Exprimer ses goûts et ses préférences. Parler de ses activités quotidiennes</p> <p>Parler de ses goûts alimentaires. Parler de ses goûts alimentaires</p> | <p>Les aliments Les moments de la journée Les activités quotidiennes Les aliments Le passé composé I verbi del secondo gruppo al presente. Pouvoir vouloir devoir al presente Les pronoms COD COI I verbi riflessivi al passé composé e alla forma negativa</p> | <p>Salutare e presentarsi</p> <p>Parlare di sé Saper porre domande</p> <p>Saper rispondere usando la forma negativa</p> |
| <p>Obiettivi minimi: Saper porre domande e parlare di sé, dei propri gusti e delle proprie azioni giornaliere.</p> | | |

JE BOUGE

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|---|---|
| Comprendere un menu Commander au restaurant Demander l'addition Acheter des vêtements, des chaussures Demander et indiquer le chemin Expliquer un itinéraire S'orienter Se situer dans l'espace Demander des renseignements Donner des renseignements | Lexique: les repas, la cuisine, la table, les vêtements et les accessoires Les pronoms personnels complément d'objet <i>en</i> L'impératif et les pronoms personnels La négation avec <i>jamais</i> , <i>rien</i> e <i>plus</i> La forma interrogativa con l'inversione | Saper commentare i piatti Saper esprimere ordini e divieti Saper comprendere un annuncio Saper parlare dei propri gusti Saper acquistare un oggetto |

Obiettivi minimi: Saper acquistare un oggetto, saper chiedere semplici indicazioni.

Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Sono state dedicate 2 ore per trattare un argomento di educazione civica. Per la declinazione degli obiettivi in chiave di competenze, si rimanda al documento di programmazione del Consiglio di classe.

Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

La valutazione è scaturita da un riscontro giornaliero (valutazione formativa in itinere) che da prove somministrate periodicamente. A tal fine gli apprendimenti sono stati verificati attraverso: test, traduzioni, analisi testuali, risoluzione di esercizi (di completamento, trasformazione o riordinamento, di abbinamento o scelta multipla, possibile attività di scrittura), interrogazioni.

Criteri per le valutazioni

Per la valutazione è stato tenuto conto delle situazioni particolari e delle specificità degli alunni, è stato oggetto di valutazione anche l'impegno per lo svolgimento del lavoro assegnato per casa e la partecipazione alle attività proposte.

Per gli alunni diversamente abili, i DSA e i BES si è fatto riferimento a quanto stabilito in sede di Consiglio di classe riguardante la normativa a tutela, con la somministrazione di prove diversificate, facilitate, adattate e uso parallelo di testo specifico.

Metodi e strategie didattiche

È stato privilegiato il metodo comunicativo con strategie didattiche volte a simulare l'uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo sia delle competenze attive che di quelle ricettive.

La lezione in videoconferenza inoltre, ha agevolato il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni ed ha consentito la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Pisa li 10/06/2021

Il docente
Rosa Patrizia Chiriaco